

● CUADERNO ●
ZATTI
26

**PROYECTO
EDUCATIVO
PASTORAL
SALESIANO
INSPECTORIAL**

2026 - 2028

● 2025 ●



PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO INSPECTORIAL

Sociedad de San Francisco de Sales

Inspectoría
San Artémides Zatti

Córdoba, Argentina.
"Cuaderno Zatti 26"



Instituto de Vida Consagrada "San Artémides Zatti".
Documento de uso interno.
Córdoba, República Argentina.
Editorial Didascalía.
Septiembre 2025.



ÍNDICE

Glosario de términos	3
Introducción	5
Metodología de trabajo	7
1. Escuchar	9
2. Interpretar	15
3. Actuar	19
Indicadores	21
Conclusión	25
Bibliografía	27

Glosario de términos

ARN: *Inspección Argentina Norte San Artémides Zatti*

CEP: *Comunidad Educativa Pastoral*

CG: *Capítulo General de los Salesianos de Don Bosco*

DD.HH.: *Derechos Humanos*

ESI: *Educación Sexual Integral*

i.a.: *Interanual*

MJS: *Movimiento Juvenil Salesiano*

OPDI: *Oficina de Planificación y Desarrollo Inspectorial*

PEPSI: *Proyecto Educativo Pastoral Salesiano Inspectorial*

POI: *Plan Orgánico Inspectorial*

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Pastoral Salesiano Inspectorial (PEPSI) 2026–2028 de ARN es fruto de un camino de escucha, discernimiento y construcción comunitaria. En él se entrelazan la voz de la Iglesia, las orientaciones de la Congregación y, de manera especial, los sueños, desafíos y esperanzas de los jóvenes de nuestras comunidades.

Este documento no es simplemente un plan de trabajo, sino una invitación a renovar nuestra misión salesiana con fidelidad creativa, bajo la guía del Espíritu. Inspirados por el magisterio del Papa Francisco y el carisma de Don Bosco, el PEPSI busca ser una brújula que oriente la vida de nuestras comunidades en un mundo en transformación, animándonos a vivir una pastoral encarnada, cercana y misionera, capaz de hacer presente cada día en nuestras realidades que habitamos el Reino de Dios y sus valores.

Soñamos con comunidades que sean casa abierta y acogedora, escuela que prepara para la vida, patio de encuentro alegre y parroquia que anuncia el Evangelio. A través de los cuatro sueños —cultural, eclesial, social y ecológico— queremos ofrecer a los jóvenes experiencias significativas de fe, fraternidad y compromiso, que fortalezcan sus proyectos de vida y los impulsen a ser protagonistas de un futuro más humano y solidario.

Confiamos este proyecto a María Auxiliadora, madre, maestra y guía de nuestra Familia Salesiana, para que nos ayude a mantener vivo el espíritu de Don Bosco y a seguir educando y evangelizando a los jóvenes, especialmente a los más pobres y vulnerables, con alegría y esperanza.



Horacio Barbieri
Padre Inspector



Hno. Lucas Mario Mautino sdb
Delegado Pastoral Juvenil
Salesianos Argentina Norte

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La actualización del PEPSI se llevó a cabo durante los años 2024 y 2025 a través del trabajo realizado por el equipo de Pastoral Juvenil, coordinado por el Delegado de la Pastoral Juvenil y con el acompañamiento y guía de la Oficina de Planificación y Desarrollo (OPDI). El proceso se sustentó en dos enfoques metodológicos complementarios: por un lado, la propuesta metodológica de **Ver, Juzgar, Actuar**¹ y su variante actualizada **Escuchar, Interpretar, Actuar**; y por otro, la metodología de la **Teoría del Cambio**², que favorece procesos de planificación participativos y orientados a resultados. La integración de ambas herramientas permitió estructurar un itinerario de trabajo que combinó la reflexión pastoral con una mirada estratégica y operativa.

La metodología de **Escuchar, Interpretar y Actuar** estructuró el proceso central. En la primera etapa, **Escuchar**, se elaboró un análisis integral del contexto en tres dimensiones: el ámbito religioso, a través de documentos de la Iglesia y la Congregación; la realidad socioeconómica de Argentina y América Latina, mediante estadísticas y fuentes oficiales; y la situación concreta de los jóvenes que participan en espacios salesianos, a partir de sus propias percepciones recogidas en una encuesta difundida en toda la Inspectoría. Este ejercicio permitió elaborar una síntesis de la realidad y definir los núcleos problemáticos, es decir la delimitación de los desafíos que se priorizarían en el abordaje de este PEPSI.

1. Metodología de trabajo introducida en la Iglesia por la Juventud Obrera Cristiana en los años 30 del siglo XX.

2. Metodología que nace en los años 90 en el ámbito del desarrollo social y la filantropía y que propone un proceso de planificación participativo en el que grupos y actores articulan sus objetivos de largo plazo e identifican las condiciones que consideran que deben cumplirse para poder alcanzar estos objetivos

La segunda etapa, **Interpretar**, consistió en un discernimiento a la luz del magisterio de la Iglesia, especialmente del Papa Francisco y del carisma salesiano. Se propuso un marco de reflexión inspirado en cuatro sueños —cultural, eclesial, social y ecológico—, que sirvieron de claves de lectura para profundizar el análisis y orientar la acción. A partir de este trabajo se planteó la pregunta central: ¿Cuál es el cambio a largo plazo que se quiere lograr con este proyecto y las acciones que este inspire? La respuesta a este interrogante permitió formular el horizonte de sentido y el objetivo general que guiarán el proyecto en el próximo trienio.

En la tercera etapa, **Actuar**, se definieron los objetivos específicos que operacionalizan el objetivo general, retomando criterios vigentes y actualizándolos a partir del proceso de escucha e interpretación. Se delimitaron las dimensiones prioritarias de intervención, en función de los núcleos problemáticos identificados, y se establecieron las condiciones de cambio necesarias para alcanzar los resultados propuestos. Este paso supuso traducir las reflexiones en compromisos concretos que orientarán la acción inspectorial en los próximos tres años.

Finalmente, y en línea con la **Teoría del Cambio**, se trabajó en la elaboración de indicadores y preguntas guía que permitan evaluar los avances del PEPSI. Este diseño asegura no sólo una dirección clara y coherente sino también la posibilidad de dar seguimiento y ajustar las estrategias según los resultados obtenidos. De esta manera, el proceso de actualización del proyecto combina la fidelidad al carisma salesiano con herramientas modernas de gestión, ofreciendo una hoja de ruta clara para responder a los desafíos pastorales y sociales actuales.

1

ESCUCHAR

Esta sección se centra en la etapa de "escucha" o de observación profunda de la realidad en el contexto en el que desarrollamos nuestras actividades y propuestas.

Escuchamos la guía de la Iglesia

Para ello plasmamos, en primera instancia qué está mirando la Iglesia, cuáles son los temas centrales que nos invita a trabajar y qué reflexiones o desafíos nos propone en los documentos tales como: *Gaudete et exsultate*, *Evangelii Gaudium*, *Lumen fidei*, *Amoris laetitia*, *Dignitas infinita*, *Fratelli tutti*, *Christus vivit*, *Laudato si'*. En el mismo sentido, recuperamos hacia dónde está caminando la Congregación Salesiana a partir del *Capítulo General 28 y 29*, el *Proyecto Orgánico Inspectorial*, el *Cuadro de referencia de la Pastoral Juvenil*, el Sínodo de los jóvenes salesianos del año 2024, los documentos de posicionamiento: *"Advocacy desde una Perspectiva Salesiana"* y *"No a los discursos de odio"*.

A partir de ello observamos que la Iglesia nos exhorta a tener una mirada contemplativa ante la realidad, a recuperar el carácter luminoso de la fe que ilumina la existencia, entendiendo que la fe no nos separa de la realidad sino que permite captar su significado profundo. Nos invita a salir a las periferias, involucrarnos y tener una conversión pastoral. Se destaca la opción por los pobres como destinatarios privilegiados del Evangelio y a la misericordia como el centro del mensaje evangélico, guiando la forma de ver e interactuar con la realidad.

El buen samaritano se propone como modelo de acción para acompañar y cuidar a los más frágiles. Se subraya la necesidad de diálogo social y de abrirse al encuentro para sanar heridas históricas. Se enfatiza la dignidad infinita de cada persona humana y se señalan graves violaciones actuales de esta dignidad. Se reflexiona sobre la realidad de las familias y la complejidad de los desafíos que enfrentan, llamando a la compasión y solidaridad y se invita a mirar a los jóvenes como tierra de misión y a acompañar y promover su desarrollo integral. Se promueve una pastoral inclusiva hacia los jóvenes, acompañando sus sueños y fomentando el discernimiento vocacional.

Se introduce el concepto de ecología integral, que vincula las dimensiones ambientales y socio éticas.

Por otra parte, los documentos salesianos destacan el enfoque en los jóvenes pobres y vulnerables, proponen una perspectiva optimista con respecto al futuro y nos invitan a prestar especial atención a los signos de los tiempos. En estos documentos también se nos exhorta a trabajar desde la fidelidad al sentir de los jóvenes y a la misión de la Iglesia desde un enfoque integral y holístico. Se resaltan actitudes clave para leer la realidad de los jóvenes: escucha, análisis de causas, perspectiva de los vulnerables, fundamento en la fe y discernimiento.

Observamos el contexto socio económico: Latinoamérica

En segundo lugar, se relevó el contexto de América Latina y, en particular, de la Argentina. Para ello, se analizaron datos provenientes de distintas fuentes especializadas en medir y estudiar la realidad desde perspectivas sociales, económicas y religiosas. A nivel regional, se observa una desaceleración del crecimiento económico, un alto nivel de deuda pública y desafíos significativos en términos de desarrollo tecnológico y equidad. La falta de innovación y la desigual adopción tecnológica profundizan las diferencias en el crecimiento entre países.

En cuanto a los niveles de pobreza, si bien en la pospandemia se registró una disminución gracias a la recuperación económica, la situación no es uniforme. Persisten fuertes diferencias entre países y se constata que la pobreza y la informalidad laboral afectan con especial dureza a los jóvenes, en particular a las mujeres jóvenes. Esta problemática se profundiza en comunidades indígenas y afrodescendientes. La región sigue siendo una de las más desiguales del mundo: el decil³ más rico concentra entre el 29 y el 45% del ingreso total, mientras que el decil más pobre apenas entre el 0,4 y el 2,5%.

A pesar de estas tensiones, se han registrado avances en áreas sensibles como la seguridad alimentaria y el acceso a la educación superior: entre los años 2000 y 2023, la tasa de acceso a la universidad creció del 19 al 38%. No obstante, la región continúa altamente expuesta a desastres naturales y enfrenta serios problemas de deforestación y emisiones de gases de efecto invernadero. En este panorama complejo, se destaca que la Iglesia sigue siendo la institución que mayor confianza despierta en la población latinoamericana.

Observamos el contexto socioeconómico: Argentina

En Argentina se observó, entre 2023 y 2024, un marcado proceso inflacionario acompañado por una tasa de desempleo del 7,7% en el primer trimestre de 2024. El mercado laboral se caracterizó en este período por una elevada informalidad y subocupación. Las tasas de pobreza e indigencia fueron altas en el segundo semestre de 2023, afectando sobre todo a niños y adolescentes, mientras que un porcentaje significativo de hogares carecía de servicios básicos como alcantarillado y agua potable. El acceso a internet y computadoras es elevado, pero con marcadas disparidades regionales y según el nivel educativo. En paralelo, aunque la asistencia escolar es casi universal,

3. Los deciles son medidas estadísticas que dividen un conjunto de datos ordenados en diez partes iguales, cada decil representa el 10% de los datos. Estos se usan para analizar la distribución de un conjunto de datos de manera segmentada.

persisten diferencias vinculadas al nivel de ingresos y a la ubicación geográfica.

La población total en 2022 ascendía a 45,9 millones de habitantes, con una edad mediana⁴ de 32 años y una tasa de fecundidad por debajo del nivel de reemplazo. Más de un millón de personas se reconocen como indígenas o descendientes de pueblos originarios, enfrentando desafíos en materia de educación y preservación de la lengua. De este total, el 16,3% corresponde a niños de entre 0 y 14 años. Las provincias con mayor prevalencia de población originaria son Jujuy y Salta (10,1% y 10% respectivamente), seguidas por Chubut, Formosa y Neuquén (alrededor del 8%). En todo el país se identifican 58 pueblos originarios.

En el plano religioso, hacia 2019 la mayoría de los argentinos se identificaba como católica, aunque los grupos evangélicos y quienes declaran no tener religión muestran una presencia significativa, especialmente entre jóvenes y personas con mayor nivel educativo. En cuanto a las preocupaciones ambientales, destacan la deforestación y la contaminación del agua, que afectan de manera transversal al territorio.

Miramos los sentires de los jóvenes de ARN

Finalmente, la encuesta realizada en 2024, permitió contar con información sobre las vivencias de los jóvenes pertenecientes a la inspección ARN. Se pudo conocer sus sentires y pesares con respecto a los problemas que los atraviesan, los clamores que elevan y los elementos que resaltan de sus experiencias en el transitar general de su vida y su paso por las Casas Salesianas a las que pertenecen en particular.

4. La edad mediana indica la edad que divide en dos a la población: la mitad es más joven y la otra mitad es mayor. A diferencia de la edad media o promedio que sería el promedio de las edades de toda la población, obtenido al sumar todas las edades y dividirlos por el número total de personas.

Se obtuvieron 581 respuestas de jóvenes, principalmente en edades entre 16 y 18 años pertenecientes mayoritariamente al sector escolar y en su mayoría provenientes de la región de Cuyo.

Las situaciones que se registran como las más difíciles de afrontar para los jóvenes de la Inspectoría son: la falta de motivación, la falta de afecto, la falta de apoyo, la sensación de llevar una vida sin sentido y la falta de respeto que observan en sus entornos de pertenencia. Los problemas que se expresan como más urgentes a abordar son: las adicciones, la pobreza, la discriminación, las faltas de motivación, de relaciones no saludables, de sentido de sus vidas y de apoyo.

Se le solicitó a los jóvenes que pudieran describir en una palabra el aporte de la obra salesiana a sus vidas y las 3 palabras que aparecieron con más frecuencia entre las respuestas fueron "amor", "felicidad" y "alegría".

Por otro lado, al consultar sobre las dimensiones a mejorar en el acompañamiento que reciben en los distintos espacios o propuestas salesianas de las que ellos forman parte, las sugerencias se centraron en la demanda de mayor respeto entre miembros participantes de los espacios, la mejora en el trato, la mejora en los ejercicios de escucha, una mayor demanda de apoyo, una mayor demanda de experiencias basadas en la fe y de actividades recreativas, con énfasis en temas juveniles como la discriminación, la ESI, el acoso escolar y el suicidio en el ámbito escolar.

Núcleos problemáticos

La mirada del contexto nos sitúa y nos habilita a pensar el mundo con el cual interactuamos hoy. Sin embargo, fue necesario dar un paso más para discernir, frente a esa realidad, cómo miramos las problemáticas y cómo las definimos, de modo tal que podamos visibilizarlas y de esta manera, abordarlas.

Para esto se reflexionó sobre lo anteriormente presentado con el fin de construir participativamente los núcleos problemáticos que darían sentido a las líneas de acción del PEPSI.

NÚCLEOS PROBLEMÁTICOS

1

La desconexión, falta de armonía y desarticulación entre las propuestas salesianas y la vida, intereses y necesidades de los jóvenes.

2

La desmotivación, el desinterés y la falta de sentido de vida que expresan los jóvenes, para lo que registran una falta de propuestas de experiencias significativas de fe que los ayuden a buscar este sentido.

3

La falta de adultos referentes significativos que acompañen los procesos vitales de los jóvenes.

4

La profunda soledad y el registro de la falta de cariño y amor que atraviesa a la juventud, dificulta la construcción de vínculos sanos y seguros.

5

La persistencia de situaciones de abuso, conflictos legales, discriminación, bullying y violencia, consumos problemáticos y adicciones que afectan la dignidad y bienestar de los jóvenes.

6

La escasez de oportunidades para transitar y sostener trayectorias educativas que favorezcan la inclusión laboral de las personas que forman parte de la Inspectoría.

2

INTERPRETAR

Habiendo transitado la propuesta de la escucha, la observación y la descripción de la realidad a la que se busca dar respuesta con este PEPSI, se propone el ejercicio de analizar estos hechos de la realidad a la luz de la fe, de la vida y del mensaje de Jesús y de la Iglesia. Es el momento de inspirarse en la Palabra de Dios y los documentos de la Iglesia para que nos provean de claves de sentido desde donde poder abordar esta realidad descrita.

Claves de lectura

La reflexión inspectorial es impulsada por el magisterio del Papa Francisco, tomando como punto de partida sus enseñanzas, el Cuadro de Referencia para la Pastoral Juvenil y las orientaciones del POI 4. En lugar de estructurarse en temas o argumentos, se articula en torno a cuatro sueños, que buscan conectar aspectos afectivos e interiores con cuestiones complejas. Cada sueño se toma como un eje de animación en diálogo con las líneas programáticas del Rector Mayor del CG 28, orientando la lectura de los documentos.

Los cuatro sueños que se desarrollan en el documento son:

Sueño cultural

“Sacramento salesiano de la presencia”: este sueño se vincula con la invitación a atender prioritariamente la cultura en todas las experiencias pastorales, reconociendo sus riquezas, pobreza, dignidad, dones y exigencias. Se destaca la importancia del diálogo diario de los educadores salesianos con la cultura para identificar los signos de la presencia de Dios y las llamadas a la renovación pastoral. Se busca una Iglesia que acompañe con amor la vida humana, con una mirada compasiva y solidaria, especialmente hacia quienes viven en vulnerabilidad, renovando el primer anuncio en las familias. También se relaciona con la lógica del don y la entrega total presente en la espiritualidad salesiana. Este sueño abraza también el principio ‘con los laicos en la misión y en la formación’, entendiendo la CEP como sujeto, objeto y ámbito de la acción educativo-pastoral, siguiendo el modelo de Don Bosco. Se subraya que la misión es tarea de todo el pueblo de Dios, invitando a compartir la Buena Noticia con alegría y a redescubrir la luz de la fe que transforma la visión del futuro y llena de esperanza.

Sueño eclesial

“Pastoral encarnada, siempre misionera”: este sueño enfatiza que toda misión surge de la oración y la escucha de la Palabra de Dios, pilares centrales de la vida cristiana. Se retoma el llamado del Papa Francisco a pasar de una pastoral de mera conservación a una pastoral decididamente misionera, que se atreva a ir hacia las periferias para encontrar a Jesús en los demás.

Sueño social

“Prioridad por los jóvenes más pobres”: este sueño toma como modelo el ícono del *“Buen Samaritano”*, invitando a cuidar y acompañar a los más

frágiles. Se concibe cada presencia salesiana como una casa de “puertas abiertas” que acoge a todos. Se recuerda que el Oratorio de Valdocco representa la experiencia original de la misión salesiana entre los jóvenes más pobres, quienes son los destinatarios privilegiados del Evangelio. Este sueño implica ser testigos activos de la fe, promoviendo la dignidad humana, la reconciliación y la fraternidad universal, alzando una voz profética en defensa de los más vulnerables y cultivando una cultura del encuentro y del diálogo para la paz y la justicia social.

Sueño ecológico

Hacia un futuro sostenible: este sueño incorpora una perspectiva integral que incluye una ecología de las instituciones, entendiendo que la salud de las instituciones tiene consecuencias en el ambiente y en la calidad de vida humana. Se relaciona con la noción del bien común y la necesidad de opciones solidarias basadas en una opción preferencial por los más pobres. Se subraya la importancia de la conversión ecológica, que requiere motivaciones y un camino educativo que involucre a la escuela, la familia, los medios de comunicación y la catequesis. El punto de partida es apostar por otro estilo de vida que permite ejercer presión sobre los poderes políticos, económicos y sociales, y valorar los gestos y hábitos cotidianos que rompen con la lógica de la violencia, el aprovechamiento y el egoísmo. Se enfatiza la importancia de una mirada contemplativa que viene de la fe, reconociendo los lazos que unen a todos los seres y fomentando la creatividad y el entusiasmo en la conversión ecológica.

Objetivo General

Con esta propuesta de claves de lectura que guíen la reflexión inspectorial y buscando darnos un horizonte de sentido que encauce los esfuerzo individuales y colectivos por hacer cumplir estos sueños, nos planteamos para el próximo trienio un objetivo general que brinde coherencia y unidad a las propuestas educativas y pastorales a realizarse:

“Junto a los jóvenes queremos fomentar ambientes en los que, partiendo de su protagonismo y a través de un acompañamiento integral, se propongan experiencias significativas de fe que promuevan la convivencia sana, la dignidad de las personas y la construcción de sus proyectos de vida.”

3

ACTUAR

En esta instancia nos proponemos brindar criterios operativos que puedan guiar acciones transformadoras sobre lo que se ha comprendido acerca de la realidad -escuchar- y lo que se ha descubierto del plan de Dios sobre ella -interpretar-. Partimos de las necesidades y problemas condensados en los núcleos problemáticos para proponer-nos líneas de acción que nos permitan dar respuesta a estos desafíos. Estos criterios operativos fueron trabajados a modo de **objetivos específicos** que se conviertan en nuestras metas para los próximos tres años. Estos son:

1. Animar las búsquedas de sentido de los jóvenes, partiendo del Primer Anuncio, a través de una actualización de las propuestas educativo-pastorales, construyendo junto a ellos experiencias significativas de fe, que fortalezcan sus proyectos de vida prestando especial atención a las infancias, adolescencias y juventudes en contextos de vulneración de sus derechos.
2. Promover en nuestros ambientes y espacios la cultura del cuidado en las Comunidades Educativo Pastorales contribuyendo a la generación de vínculos sanos, saludables y sanadores.
3. Garantizar el cuidado de la Casa Común en la formación y en las acciones desde el enfoque de la Ecología Integral, para caminar hacia la conversión ecológica en nuestras CEP.
4. Fortalecer las propuestas de prevención, promoción y asistencia de las problemáticas que vulneran la dignidad de los jóvenes involucrán-

donos desde el enfoque del Sistema Preventivo y en articulación con otras instituciones.

5. Resignificar las propuestas de educación formal y no formal para la generación de oportunidades efectivas que aporten a la construcción del proyecto de vida de adolescentes, jóvenes y adultos de nuestras comunidades, especialmente aquellos en situación de mayor vulneración y exclusión.

6. Compartir con los jóvenes la alegría de la vida consagrada salesiana como un camino que conduce a la santidad, aportando al descubrimiento y a la realización de la propia vocación.

INDICADORES

La invitación de este documento es que nos sirva como mapa para, en estos años, seguir haciendo realidad la misión encomendada. Se propone que cada Casa Salesiana, cada escuela, oratorio, parroquia, cada grupo del MJS y equipo local e inspectorial realice actividades y desarrolle propuestas educativas y pastorales que nos ayuden a crecer en las líneas y dimensiones aquí planteadas para abordar los problemas que se identificaron como prioritarios.

En este camino de crecer en nuestra propuesta y darle mayor calidad a nuestro acompañamiento frente a la complejidad de la realidad que nos toca atravesar, se proponen una serie de indicadores que nos permitirán conocer cómo estamos llevando adelante las propuestas y dónde podemos encontrar espacios de mejora o continuar aquellas acciones que muestran ser efectivas en el acompañamiento a los miembros de nuestras comunidades.

OBJETIVO 1:

Animar las búsquedas de sentido de los jóvenes, partiendo del Primer Anuncio, a través de una actualización de las propuestas educativo-pastorales, construyendo junto a ellos experiencias significativas de fe, que fortalezcan sus proyectos de vida prestando especial atención a las infancias, adolescencias y juventudes en contextos de vulneración de sus derechos.

Indicadores:

- Nivel de adecuación de las propuestas educativo - pastorales de fe a las necesidades de los jóvenes
- Grado de implementación de experiencias significativas de fe
- Existencia de participación juvenil en espacios de toma de decisiones

OBJETIVO 2

Promover en nuestros ambientes y espacios la cultura del cuidado en las Comunidades Educativo Pastorales contribuyendo a la generación de vínculos sanos, saludables y sanadores.

Indicadores:

- Nivel de promoción de espacios de cuidado
- Existencia de expresiones que promuevan vínculos sanos, saludables y sanadores en las instituciones salesianas
- Nivel de formación de agentes pastorales en educación emocional

OBJETIVO 3

Garantizar el cuidado de la Casa Común en la formación y en las acciones desde el enfoque de la Ecología Integral, para caminar hacia la conversión ecológica en nuestras CEP.

Indicadores:

- Nivel de implementación de la dimensión espiritual
- Nivel de implementación de la dimensión estilo de vida
- Nivel de implementación de la dimensión movilización

OBJETIVO 4

Fortalecer las propuestas de prevención, promoción y asistencia de las problemáticas que vulneran la dignidad de los jóvenes involucrándonos desde el enfoque del Sistema Preventivo y en articulación con otras instituciones.

Indicadores:

- Nivel de conocimiento de las problemáticas que atraviesan a los destinatarios de las propuestas salesianas
- Capacidad de intervención desde sistema preventivo con foco en los DDHH
- Nivel de trabajo en red
- Nivel de formación de agentes pastorales para el abordaje de problemáticas que vulneran la dignidad de los jóvenes

OBJETIVO 5

Resignificar las propuestas de educación formal y no formal para la generación de oportunidades efectivas que aporten a la construcción del proyecto de vida de adolescentes, jóvenes y adultos de nuestras comunidades, especialmente aquellos en situación de mayor vulneración y exclusión.

Indicadores:

- Nivel de permanencia de alumnos en la institución educativa salesiana
- Nivel de egreso efectivo y continuidad de estudios e inserción laboral de los estudiantes de las instituciones salesianas.
- Nivel de atención a destinatarios preferenciales en las propuestas de educación formal y no formal
- Nivel de actualización de los proyectos educativos salesianos

OBJETIVO 6

Compartir con los jóvenes la alegría de la vida consagrada salesiana como un camino que conduce a la santidad, aportando al descubrimiento y a la realización de la propia vocación.

Indicadores:

- Nivel de implementación y seguimiento de experiencias vocacionales inspectoriales
- Grado de implementación del acompañamiento vocacional a nivel local
- Grado de percepción positiva de los jóvenes respecto a las propuestas de acompañamiento vocacional a nivel local e inspectorial

CONCLUSIÓN

En el discurso final del CG29, el Rector Mayor, Don Fabio Attard, nos recordaba la necesidad de la conversión personal, porque el camino depende, ante todo, de las opciones libres y responsables de cada uno. Esta es también la invitación que hoy recibimos al encontrarnos con este PEPSI, que quiere ser para nosotros un mapa de navegación en los próximos tres años. Se nos llama a seguir transformando actitudes y estilos para crecer en el trabajo en equipo y en la apertura a la sinodalidad.

Reconocemos y acogemos este PEPSI como un don del Espíritu para nuestra Inspectoría: fruto de la escucha atenta de la Palabra, de la realidad y de la voz de los jóvenes. Es un camino compartido para crecer en fidelidad al sueño de Dios sobre nosotros.

Queremos vivir este tiempo con la certeza de que el Señor camina con nuestras comunidades y que María Auxiliadora, Madre y Maestra, nos sostiene en la misión. Que cada propuesta y cada acción broten de un corazón agradecido y disponible, capaz de mirar con esperanza, acompañar con ternura y anunciar con alegría que Jesús es el verdadero camino.

Deseamos que el PEPSI sea para nuestras Casas y equipos un horizonte espiritual que nos impulse a ser signos del amor de Dios entre los jóvenes, especialmente los más pobres. Con Don Bosco pedimos la gracia de educar y evangelizar con pasión, para que cada uno descubra que su vida es llamada, don y misión, hasta llegar juntos a la tierra sin mal, al paraíso prometido.

BIBLIOGRAFÍA

Consejo Episcopal Latinoamericano (CELAM). (2024). *Avances y retrocesos en el desarrollo humano, social y ambiental de las sociedades de América Latina y el Caribe (2022-2023)*.

<https://celam.org/wp-content/uploads/2024/07/avances-retrocesos-desarrollo-humano-ESP-digital.pdf>

DICASTERIO PARA LA DOCTRINA DE LA FE. (2024), *Dignitas infinita. Declaración sobre la dignidad humana*. [Dignitas infinita - texto completo](#)

Don Bosco International. (2023). *No a discursos de odio: construir juntos una cultura de Derechos Humanos* [Documento de posición].

Recuperado de http://donboscointernational.eu/wp-content/uploads/2023/06/DBI_PositionPaper_NoHateSpeech_ESP.pdf

FRANCISCO (2013), *Evangelii Gaudium. Exhortación apostólica sobre el anuncio del Evangelio en el mundo actual*. [Evangelii Gaudium - texto completo](#)

FRANCISCO (2013) *Lumen fidei. Carta encíclica sobre la fe*. [Lumen fidei - texto completo](#)

FRANCISCO (2015), *Laudato si. Carta encíclica sobre el cuidado de la casa común*. [Laudato si' - texto completo](#)

FRANCISCO (2016), *Amoris laetitia. Exhortación apostólica postsinodal sobre el amor en la familia*. [Amoris Laetitia - texto completo](#)

FRANCISCO (2018), *Gaudete et exsultate. Exhortación apostólica sobre el llamado a la santidad en el mundo actual*. [Gaudete et exsultate - texto completo](#)

FRANCISCO (2019), *Christus Vivit. Exhortación apostólica postsinodal*. [Christus vivit - texto completo](#)

FRANCISCO (2020), *Fratelli tutti. Carta encíclica sobre la fraternidad y la amistad social*. [Fratelli tutti - texto completo](#)

Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE), Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. (2019). *Encuesta sobre creencias y prácticas religiosas en la Argentina*. <https://www.ceil-conicet.gov.ar/wp-content/uploads/2019/11/ii25-2encuestacreencias.pdf>

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC). (2024). *Acceso y uso de tecnologías de la información y la comunicación. EPH. Cuarto trimestre de 2023* (Informe técnico, Vol. 8, n.º 111). https://www.indec.gob.ar/uploads/informesdeprensa/mautic_05_24F87CFE2258.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC). (2024). *Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2022: Población indígena*. https://www.indec.gob.ar/ftp/cuadros/poblacion/censo2022_poblacion_indigena.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC). (2024). *Dossier de la niñez y la adolescencia en la Argentina. Número 11*. https://www.indec.gob.ar/ftp/cuadros/poblacion/dossier_nnya_11_237A4EFD2B08.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC). (2024). *Incidencia de la pobreza y la indigencia en 31 aglomerados urbanos. Segundo semestre de 2023* (Informe técnico, Vol. 8, n.º 73). https://www.indec.gob.ar/uploads/informesdeprensa/eph_pobreza_03_2442F61D046F.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC). (2024). *Índice de precios al consumidor. Mayo de 2024*. https://www.indec.gob.ar/uploads/informesdeprensa/ipc_06_24AF3B6493C2.pdf

Ministerio de Economía de la Nación. (2025). *Informe económico regional – IV trimestre 2024*. Secretaría de Política Económica, Subsecretaría de Programación Microeconómica, Dirección Nacional de Estudios Regionales y de Cadenas de Valor. Recuperado de https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ier_iv_t_2024.pdf

Observatorio de la Deuda Social Argentina, Universidad Católica Argentina. (2023). *Escenario laboral 2004–2023: evidencias de la precariedad laboral y de la pérdida de ingresos laborales*. En *Informe de avance: Argentina siglo XXI: Deudas sociales crónicas y desigualdades crecientes. Perspectivas y desafíos* (pp. 3–54). Universidad Católica Argentina.

[https://wadmin.uca.edu.ar/public/ckeditor/Observatorio%20Deuda%20Social/Presentaciones/2023/Observatorio Trabajo Empleo 5 12 .pdf](https://wadmin.uca.edu.ar/public/ckeditor/Observatorio%20Deuda%20Social/Presentaciones/2023/Observatorio%20Trabajo%20Empleo%205%2012.pdf)

Organización Internacional del Trabajo / Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional (OIT/CINTERFOR). (s.f.). *Empleo informal*.

<https://www.oitcinterfor.org/taxonomy/term/3366>

Pérez, A., & Rodríguez, P. N. (2021). *Jóvenes en Argentina 2021*. Fundación SM.

<https://oji.fundacion-sm.org/nuestros-estudios/jovenes-en-argentina-2021/>

Retolaza Eguren, I. (2021). *Teoría de cambio: Una brújula para orientarte en el camino*.

<https://metodos-avanzados.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/136/2021/06/Teoria-de-Cambio-Una-brujula-para-orientarte-en-el-camino-1.pdf>

SALESIANOS ARN. (2023) *Proyecto Orgánico Inspectorial. Capítulo inspectorial 4* (Colección Cuaderno Zatti, 20). [POI - texto completo](#)

SALESIANOS DE DON BOSCO. (2014). *La pastoral juvenil salesiana. Cuadro de referencia*. [Cuadro de Referencia - texto completo](#)

SALESIANOS DE DON BOSCO. (2020) *Capítulo General 28. ¿Qué Salesianos para los jóvenes de hoy? Reflexiones capitulares, 2020*. [CG28 - texto completo](#)

SALESIANOS DE DON BOSCO (2024), *Sínodo salesiano de los jóvenes. Documento final*. [Sínodo salesiano - texto completo](#)

SALESIANOS DE DON BOSCO. (2025) *Capítulo General 29. Apasionados de Jesucristo, dedicados a los jóvenes*. [CG29 - texto completo](#)

SALESIANOS DE DON BOSCO, *Documento de posicionamiento: Advocacy desde una perspectiva salesiana*. [Advocacy desde la perspectiva salesiana - texto completo](#)

Suárez, Ana Lourdes, & López Fianza, Juan Martín. (2020). *Informe sobre creencias, autoadscripción y práctica religiosa en Argentina. Instituto de Investigaciones en Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Católica Argentina*.

Recuperado de

<https://wadmin.uca.edu.ar/public/ckeditor/Facultad%20de%20Ciencias%20Sociales/PDF/investigacion/Informe-sobre-Creencias.pdf>

UNICEF Argentina. (2021). *Análisis de riesgos relacionados con clima, energía y medio ambiente sobre el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia en la Argentina* (Informe técnico).

<https://www.unicef.org/argentina/media/11611/file>

UNICEF Argentina. (2025). *Análisis de situación de la niñez y la adolescencia en Argentina*.

<https://www.unicef.org/argentina/media/11671/file/An%C3%A1lisis%20de%20Situaci%C3%B3n%20de%20la%20Ni%C3%B1ez%20y%20la%20Adolescencia%20en%20Argentina%20%28SITAN%29.pdf>

