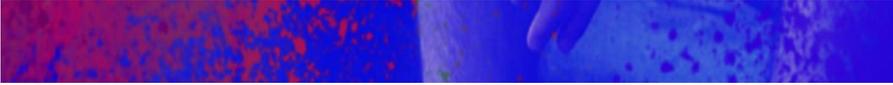




EN TU AMOR NOS RECONOCEMOS

Criterios pastorales para el acompañamiento de la educación sexual y afectiva de niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la CEP.

- 
- A. A modo de introducción**
 - B. Iconos que nos Inspiran**
 - C. Sentido del Texto**
 - D. Metodología**
 - E. Algunas palabras claves**
 - F. Criterios para el
Acompañamiento Pastoral**
 - G. Conclusión**
 - H. Bibliografía**

“Moisés, Moisés...quítate las sandalias porque el suelo que estás pisando es una tierra santa”

(Ex 3, 4-5)

La *sexualidad* abraza todos los aspectos de la persona, en la unidad de su cuerpo y de su alma. Conciérneme particularmente a la afectividad, a la capacidad de amar y de procrear y, de manera más general, a la aptitud para establecer vínculos de comunión con otro (CIC 3223). A través de la siguiente propuesta queremos acercarnos a la vida de cada niña, niño, adolescente y joven con la plena certeza que es Dios quien nos llama y nos invita a recibir la vida como se presenta, a valorarla, cuidarla y no dañarla porque es tierra sagrada. Los y las jóvenes son nuestra tierra sagrada.

A. A modo de introducción

La motivación que nos lleva a elegir esta temática surge a partir de las inquietudes y dudas que jóvenes, educadores y educadoras de nuestras obras expresan en lo referido a los desafíos que trae consigo la educación sexual y afectiva.

El texto que compartimos a continuación pretende ofrecer algunas orientaciones pastorales para animar a cada Comunidad Educativa Pastoral (CEP) a asumir con creatividad y desde el carisma salesiano la educación afectiva y sexual de niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ).

Asumimos este camino en el marco del Proyecto Orgánico Inspectorial (POI 2018) del Proyecto Educativo Pastoral Salesiano Inspectorial (PEPSI 2018-2020). Ambos nos otorgan criterios operativos que fueron nuestro punto de partida. Destacamos aquí tres aspectos que nos regaló el Papa Francisco en la Exhortación Apostólica *Evangelii Gaudium* que fueron retomados en el POI y que sirvieron de orientación para la elaboración de este apartado:

- Ante la complejidad de la vida de nuestras comunidades y, sobre todo de los/as jóvenes, nos ilumina saber que **la realidad es más importante que la idea**. Esto supone evitar diversas formas de ocultar la realidad. Implica que toda la CEP promueva espacios de diálogo constante para poder encarnar la Palabra a la realidad y ponerla en práctica, *inculturando el Evangelio en la vida de nuestros pueblos*.
- La acción pastoral de la Iglesia tiene su raíz en la compasión de Jesús por los últimos: “Al ver a la multitud, tuvo compasión, porque estaban fatigados y abatidos, como ovejas que no tienen pastor” (Mt 9, 36). En nuestra CEP tiene un lugar prioritario **el cuidado de la fragilidad de las personas**, porque el mismo Jesús se identifica con ellas y nuestra misión es prestar especial atención a estas realidades sufrientes.

- Asumimos que **somos agentes de evangelización** y, como tales, se nos envía a la misión, nunca dejamos de ser discípulos/as. Cualquiera sea nuestra función en la CEP, buscamos que toda persona pueda conocer a Jesús, ofrecerles su amistad, anunciando el Reino con la palabra, pero sobre todo con el testimonio y el servicio.

A continuación, encontrarán en un primer momento el *sentido del texto* que expresa los objetivos y el alcance que se pretende con el mismo y la *metodología* utilizada para su elaboración. En segunda instancia se describen *algunas* palabras claves en torno a la temática. En un tercer momento encontrarán los *criterios para el acompañamiento pastoral* que proponen caminos concretos para que la CEP, en sus diferentes sectores, asuma la educación sexual y afectiva desde el carisma salesiano y desde el magisterio del Papa Francisco. Por último, se pone a disposición un *anexo* con diferentes textos de referencia que pueden ayudar a la CEP a seguir profundizando.

B. Iconos que nos Inspiran

El presente material no busca ser un escrito estático, por el contrario, es una construcción comunitaria que quiere favorecer espacios de reflexión en cada ámbito de animación de nuestras obras. A continuación, compartimos dos íconos que nos inspiran en esta propuesta.

Jesús y la Samaritana

¿Cómo tú, siendo judío, me pides a mí de beber, que soy mujer samaritana?

(Jn 4, 9)

Queremos dar vida a encuentros que dejan atrás distancias y prejuicios, que a partir de la escucha y el acompañamiento descubramos el manantial de agua viva que brota de cada uno. Que cada espacio de escucha, sea motor de transformación en los corazones y nos lance hacia propuestas que trasciendan las barreras que nos impiden acercarnos a los demás.

El oratorio de Don Bosco

Sin familiaridad no se demuestra afecto, y sin esta demostración no puede haber confianza. El que quiere ser amado debe demostrar que ama.

(Carta del 1884)

Que nuestras casas salesianas se conviertan en familia donde el afecto es correspondido y todos se sientan acogidos y responsables del bien común. Como en los primeros tiempos del Oratorio, poniendo toda nuestra fe en el Señor, en un clima

de mutua confianza y de perdón diario, se sienta la necesidad y la alegría de compartirlo todo, teniendo la certeza que seremos acogidos, abrazados, escuchados y comprendidos.

C. Sentido del Texto

“La llamada a leer “educativamente” la actual condición juvenil, exige cultivar una fina conciencia de la urgencia educativa pastoral de los signos de los tiempos, distinguiendo los valores emergentes que atraen a los jóvenes: la paz, la libertad, la justicia, la promoción de la mujer, las urgencias ecológicas, el compromiso contra cualquier tipo de abuso de menores y contra las nuevas formas de esclavitud”

(Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana. Pág.124)

Como sabemos la educación es un proceso que se desarrolla en un determinado contexto y teniendo como base una antropología, una comprensión y visión de la sociedad y del desarrollo humano.

Nuestros procesos educativos están inspirados en la antropología cristiana y tienen un propósito muy claro y concreto: la promoción integral de NNAJ cuyo sentido último es la configuración con Cristo, plenitud de la vocación del ser humano al plan de Dios. Entendemos la promoción integral como un proceso continuo, permanente y participativo, que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (Mario P. Tonelli, 2012). En este caso profundizaremos la *dimensión afectivo-sexual*.

Creemos importante poder dejar en claro el sentido que tiene este material para facilitar a las comunidades su utilización y su alcance.

Lo primero a tener presente es que este material tiene como **objetivo** ofrecer a las comunidades **orientaciones educativas y pastorales** para asumir, con empeño y desde el carisma salesiano, la educación afectiva y sexual de cada NNAJ que transite nuestras comunidades.

Por lo que no encontrarán aquí lineamientos prescriptivos, respuestas a temas controversiales o itinerarios cerrados, sino más bien **actitudes pastorales que puede orientar el discernimiento comunitario** para el acompañamiento a los/as jóvenes tanto en ámbitos formales como no formales.

Estas orientaciones buscan poner en marcha algunos procesos que podemos llamar objetivos específicos:

- *Involucrar a toda la comunidad.* La Educación Sexual y Afectiva nos atraviesa a todos: niños, niñas, adolescentes, jóvenes, animadores, educadores, familias y comunidades religiosas.
- *Cultivar la actitud de escucha y discernimiento.* Actitudes principales para cualquier proceso de acompañamiento salesiano.

- Favorecer itinerarios educativos que atiendan a todas las dimensiones de la sexualidad y la afectividad. Concreción y puesta en marcha de iniciativas comunitarias para todos los ambientes de la CEP.

D. Metodología

“Queremos mirar la sexualidad como un regalo de Dios frente a tanto tabú”

“Es importante que escuchen a los jóvenes y los acompañen desde el amor, nunca imponiendo ni idealizándolos”

“Nosotros quisiéramos que ustedes sean quienes nos guíen, con amor, dentro de nuestra realidad”

(Jóvenes del MJS)

La propuesta que acercamos es fruto de un proceso realizado por el Equipo de Pastoral Juvenil Inspectorial¹ y la participación de algunos/as jóvenes en diferentes partes del proceso².

Para llevar adelante este camino tomamos como referencia la metodología que la Iglesia ha utilizado en el Sínodo sobre los Jóvenes, tanto en el *Instrumentum laboris* como el Documento final y que la Congregación ha asumido en el último Capítulo General: **Reconocer, Interpretar y Elegir**.

Todos los materiales trabajados están a disposición en la bibliografía. Compartimos a continuación aquellos que fueron el punto de partida, *Reconocer*, ya que desde la escucha de las realidades juveniles fue tomando forma el proceso de construcción del documento:

- **Documento final de la reunión pre-sinodal de los jóvenes**³. Estas reflexiones surgen de la reunión de más de 300 jóvenes representantes de todo el mundo, convocados en Roma del 19 al 25 de marzo de 2018, en la Reunión Pre-Sinodal de Jóvenes. Es una de las fuentes que compone el *Instrumentum Laboris* del sínodo.
- **Carta de Jóvenes a los Salesianos del CG 28**⁴. Recientemente elaborado (7 de marzo) por los/as jóvenes de las diferentes regiones que participaron en el Capítulo.

¹ El Equipo de Pastoral Juvenil Inspectorial está integrado por los referentes o coordinadores de cada uno de los sectores (Centros Educativos, MJS, Jóvenes de Contextos Vulnerables, Parroquias) y servicios (Equipos Vocacional, Voluntariado y Animación Misionera y Secretaría de Pastoral Juvenil) inspectoriales. También participan del Equipo de Pastoral los referentes de la OPDI y de la Comunicación Inspectorial (Cfr. Cuaderno Zatti 12, pág 18).

² Participaron en la elaboración del texto los dos jóvenes referentes de ARN en la Comisión Nacional de MJS (Andrea y Wally); y aportaron su mirada de la realidad (Giovana, Emiliano, Andrea, Gonzalo, Elizabeth y Juan Pablo) a quienes agradecemos el valioso aporte a la construcción del texto.

³ <http://www.synod.va/content/synod2018/es/actualidad/-documento-final-de-la-reunion-pre-sinodal-de-los-jovenes--tradu.pdf>

⁴ <https://drive.google.com/file/d/1DmcNvujYrd0V436LezN0NLYXubhOcBrJ/view?usp=sharing>

- **Reflexiones de los jóvenes.** Hemos pedido que algunos/as jóvenes nos hagan llegar sus aportes y reflexiones sobre la temática a través de audios y videos. Colaboraron algunos/as jóvenes de ARN y también del cono sur (Brasil, Chile y Uruguay).

Para el discernimiento y elaboración de documento profundizamos a partir de la lectura de una selección de textos tomados del Magisterio del Papa Francisco, de la Congregación y el aporte de otros autores (cfr. Bibliografía).

E. Algunas palabras claves

“Un sueño común en todos los continentes y océanos es el deseo de encontrar un lugar al cual el joven pueda sentir que pertenece”

(Doc. Final Reunión pre-sinodal de los jóvenes 2018)

A partir de la lectura de los documentos ya citados compartimos algunas palabras claves que consideramos serán de ayuda para el camino de elaboración de una propuesta local.

“Sí a la Educación Sexual” (AL 280 -286):

En la exhortación apostólica *Amoris Laetitia* del Papa Francisco afirma, la importancia de asumir con profunda responsabilidad la educación sexual de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. El Papa advierte lo difícil que significa pensar la educación sexual en una época en que la sexualidad tiende a banalizarse y a empobrecerse. Sólo podría entenderse en el marco de una educación para el amor, para la donación mutua (AL 280).

En este sentido la educación sexual ofrece información sabiendo que los niños, las niñas y los jóvenes no han alcanzado una madurez plena, por tal motivo la información debe llegar en el momento apropiado y de una manera adecuada a la etapa que viven. No sirve saturarlos de datos sin el desarrollo de un sentido crítico (AL 281).

Es importante enseñar un camino en torno a las diversas expresiones del amor, al cuidado mutuo, a la ternura respetuosa, a la comunicación rica de sentido. Porque todo eso prepara para un don de sí íntegro y generoso que se expresará, luego de un compromiso público, en la entrega de los cuerpos (AL 283). Es así que el lenguaje del cuerpo requiere el paciente aprendizaje que permite interpretar y educar los propios deseos para entregarse de verdad (AL 284).

El Papa Francisco afirma que la educación sexual debe incluir el respeto y la valoración de la diferencia, que muestra a cada uno la posibilidad de superar el encierro en los propios límites para abrirse a la aceptación del otro y ayudar a aceptar el propio cuerpo tal como ha sido creado, porque una lógica de dominio sobre el propio cuerpo se transforma en una lógica a veces sutil de dominio sobre la creación (AL 285).

Propone fortalecer la valoración del propio cuerpo en su femineidad o masculinidad, ya que es necesaria para reconocerse a sí mismo en el encuentro con el otro. En esta configuración del propio modo de ser no confluyen sólo factores biológicos o genéticos, sino múltiples elementos que tienen que ver con el temperamento, la historia familiar, la cultura, las experiencias vividas, la formación recibida, las influencias de amigos, familiares y personas admiradas, y otras circunstancias concretas que exigen un esfuerzo de adaptación. En este sentido recuerda que lo masculino y lo femenino no son algo rígido, por lo que es importante favorecer procesos educativos que ayuden a promover el desarrollo de la identidad concreta de cada joven y de sus potencialidades. (AL 286).

Formación integral:

Consideramos a la persona humana como un ser uno y a la vez pluridimensional, de la misma manera como un organismo vivo está compuesto por múltiples miembros, pero articulados vitalmente en unidad. Por eso no debemos pensar la educación sexual de manera aislada de las otras dimensiones de la persona. El P. Peresson Tonelli (2012) propone una variedad de dimensiones que se desprenden de la antropología cristiana a fin de lograr su realización plena de ser humano tanto en la sociedad como en la Iglesia: ética, espiritual-trascendente, intelectual-cognitiva-científica, psico-afectivo-sexual, comunicativa-relacional, estética, ecológica, corporal, lúdica, socio-política-ciudadana y tecnológica-laboral-productiva.

Sexualidad:

La visión antropológica cristiana ve en la sexualidad un elemento básico de la personalidad, un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los demás, de sentir, de expresar y de vivir el amor humano. Por eso, es parte integrante del desarrollo de la personalidad y de su proceso educativo (Congregación para la Educación Católica, 2019).

La sexualidad caracteriza a la persona no solo en el plano físico, sino también en el psicológico y espiritual con su impronta consiguiente en todas sus manifestaciones.

La sexualidad es un modo de ser humano. Es nuestro modo peculiar - masculino o femenino- de percibir, sentir, valorar y actuar ante uno mismo, ante el otro, ante el mundo y ante Dios.

Por lo tanto, esta vivencia y comprensión (masculina o femenina) posee tres cualidades:

1. De *autopercepción y valoración*: sentido personal de crecimiento y realización, roles y funciones personales, profesionales, sociales, etc.
2. De *comunicación, vinculación y lenguaje*.
3. De *trascendencia creativa y procreativa*: sentido fecundo y constructivo de la sexualidad y sentido procreativo, la paternidad y maternidad. (Orlando Martín, 2007)

Sexo:

Será la condición orgánica que permita la diferenciación macho-hembra; con él se nace, ya que viene determinado biológicamente. Será aquello que, en la dimensión sexual humana, pertenece al campo de lo biológico (anatómico, fisiológico, endocrinológico, genético). De aquí que pueda hablarse de sexo gonadal (presencia de testículos u ovarios), genital (órganos externos), genético (presencia de cromosomas sexuales de uno u otro tipo), hormonal (existencia mayoritaria de hormonas masculinas o femeninas), de crianza (el asignado al nacer), legal-civil (con el que se lo inscribe en el registro civil) (SEGÚ, 1992)

Género:

Alude al conjunto de variables instintivas, culturales, psicológicas que caracterizan al varón (género masculino) y a la mujer (género femenino); esto, como se ve, resulta de una compleja y múltiple construcción social personal. Entre ambas dimensiones existe una estrecha correlación que, en muchas de las personas, se da en un único sentido: individuos del género masculino poseen un sexo de determinado tipo (varón), coincidente en todas sus posibles manifestaciones; individuos del género femenino poseerán un sexo del otro tipo posible (mujer).

Cuando hablamos de género en sexualidad nos referimos a las expectativas, valores, prescripciones y mandatos pertinentes al varón y a la mujer en un contexto determinado. De aquí el concepto que aporta la sociología: "conjunto de significados contingentes que los sexos asumen en el contexto de una sociedad dada". Género, por lo tanto, es el conjunto de pautas de comportamiento del varón y de la mujer en una determinada cultura o sociedad (Martín, 2007).

En este sentido los Obispos de Argentina afirman que "género" es una categoría útil de análisis cultural, un modo de comprender la realidad. Mirar la sociedad teniendo en cuenta los roles, las representaciones, los derechos y deberes de las personas de acuerdo a su género, es adoptar una perspectiva de género. Situación que es necesaria para ver que todas las personas sean tratadas según su igual dignidad. A su vez nos advierten de la importancia de estar atentos a ciertas posturas ideológicas, que pretenden imponerse como un pensamiento único. (CEA, 2018).

Además de las definiciones anteriores nos parece oportuno mencionar algunos conceptos que están presentes en diferentes sectores de la sociedad en este último tiempo y que inciden en las reflexiones actuales en torno a la sexualidad:

- **Identidad de género:** Se entiende por identidad de género a la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente, la cual puede corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo. Puede incluir otras expresiones de género, como la vestimenta, el modo de hablar y los modales. (CONFAR, 2019).

- **Rol de género:** Es el conjunto de expectativas y conductas esperables o consideradas apropiadas para un sexo determinado. Este ideal masculino o femenino se construye en un "patrón cultural", un modelo que circula anónima e invisiblemente, pero que es suficientemente adjudicado y normatizado hasta el estereotipo. Ejercerá una fuerte presión interna y se expresará como "natural" (Martín, 2007). (Por ejemplo: tal juguete es de nene o tal juguete es de nena).
- **Orientación Sexual:** Corresponde a la preferencia sexual que el individuo tenga; hacia qué género se siente atraído sexualmente (Secretaría de Educación, Gobierno de Córdoba, 2010).

F. Criterios para el Acompañamiento Pastoral

A continuación, compartimos los **criterios para el acompañamiento** que buscan ser el marco de referencia a partir del cual proponemos elaborar las propuestas educativo pastorales en torno a la Educación Sexual y Afectiva. Al final de cada uno de ellos se enumeran algunas **implicaciones pastorales** como caminos para poner en marcha acciones concretas en nuestras comunidades.

1. Encarnación: Centralidad de la Persona

Creemos que los Salesianos deben practicar la cultura de la inclusión y tomar la iniciativa de aprender cómo trabajar efectivamente para todos los jóvenes, independientemente de sus preferencias"

(Carta de los jóvenes a los Salesianos del Capítulo General 28).

El misterio de la Encarnación y la mirada antropológica siguen la lógica de un Dios que quiso compartir profundamente la experiencia humana. Este principio orienta el estilo de relación que se vive en nuestras comunidades, **valorando la humanización de los vínculos**.

La persona, imagen de Dios, una, única e irrepetible, sujeto de derechos y deberes debe ser valorada sin condiciones (en reconocimiento y respeto de las diferencias). Esta va construyendo su subjetividad en el encuentro con otros, con el mundo y con Dios.

En este sentido el anuncio cristiano sobre la sexualidad está cimentado en la certeza de su dignidad y de su bondad. Por eso, la sexualidad no se comprende simplemente desde una visión biológica o psicológica. Hay que llegar a una comprensión integralmente humana; a ordenar todas sus fuerzas (pulsión, deseo, amor, decisión); a armonizar sus múltiples frutos (placer, ternura, encuentro, comunicación, creatividad, fecundidad). Y es precisamente aquí, donde ha de situarse la acción pastoral: en este horizonte personalista de integración y humanización (Eugenio Alburquerque, 2004).

Implicaciones pastorales:

- Puesta en marcha de itinerarios educativos en los diferentes sectores de la Obra, que cuiden la personalización de los procesos y la construcción de la identidad.
- Desarrollo de propuestas que cuiden la dignidad de la persona como imagen de Dios, valorando las diferencias.
- Propuestas de servicio: experiencias de misión, apostolado, actividades que estimulen el vínculo y el servicio a los demás.
- Incorporación de diferentes formas de abordaje de las temáticas de la Educación sexual y afectiva, mediante propuestas que ayuden al NNAJ a descubrir, cuidar y madurar la propia sexualidad con herramientas alternativas (narrativas, lúdicas, estéticas, etc.).

2. Escucha y Acompañamiento

Para el acompañamiento y la escucha sean como un pastor. El pastor siempre va detrás de la oveja perdida y hace con ella un proceso independiente de su edad, condición, contexto social. Es necesario acogerlos en su realidad.

(Joven del MJS)

Como hijos e hijas de Don Bosco nos sentimos llamados a contemplar la situación juvenil con la misma mirada de Dios. Esto implica *habitar la vida y la cultura juvenil* como lugar teológico (CRPJ). En este sentido el Papa Francisco haciendo referencia a Don Bosco nos convoca **“abrazar la vida como se presenta”**⁵ acogiendo con amabilidad a la persona con su vida, su historia y su contexto. Es así que proponemos asumir el camino pastoral que ofrece Francisco de aprender a acoger, acompañar, discernir e integrar en un proceso que implique a toda la comunidad (AL 291-312)

Como punto de partida, brota de nosotros una profunda actitud de escucha como encuentro de libertades; requiere humildad, paciencia y disponibilidad. Esta escucha es atenta e indica **el valor que la otra persona tiene para nosotros**, más allá de sus ideas y elecciones de vida (CV 291-292).

De la escucha surge el proceso de acompañamiento que, para nosotros salesianos, se expresa de diferentes maneras: favoreciendo *ambientes* de familia, propiciando

5 “Don Bosco no se fue a buscar a los jóvenes a ninguna parte lejana o especial, simplemente aprendió a ver todo lo que pasaba en la ciudad con los ojos de Dios y, así, su corazón fue golpeado por cientos de niños, de jóvenes abandonados sin estudio, sin trabajo y sin la mano amiga de una comunidad. Mucha gente vivía en la misma ciudad, muchos criticaban a esos jóvenes, pero no sabían mirarlos con los ojos de Dios. A los jóvenes hay que mirarlos con los ojos de Dios”. Él lo hizo, se animó Don Bosco, y se animó a dar ese primer paso: **abrazar la vida como se presenta** y, a partir de ahí, no tuvo miedo de dar el segundo paso: crear con ellos una comunidad, una familia donde con trabajo, estudio se sintieran amados. Darles raíces desde donde sujetarse para que puedan llegar al cielo, para que puedan ser alguien en la sociedad, darles raíces para se agarren y no los tire abajo el viento que viene, eso hizo Don Bosco, eso hacen los santos, eso hacen las comunidades que saben mirar a los jóvenes con los ojos de Dios. **¿Se animan ustedes los grandes a mirar a los jóvenes con los ojos de Dios?** (El Papa Francisco preside la Vigilia con miles de jóvenes de la Jornada Mundial de la Juventud, Panamá 2019, en el Campo San Juan Pablo II – Metro Park)

experiencia de *grupo/comunidad* donde sea posible compartir la vida entre pares y generando espacios para el encuentro **personal**.

Tomamos las palabras de Dolores Aleixandre (1997) para decir que este acompañamiento implica asistir al largo proceso de gestación de vida nueva en el Espíritu.

Implicaciones pastorales:

- Desarrollo de una actitud de escucha atenta y respetuosa de las diferentes realidades juveniles, familiares, etc.
- Formación de educadores en el acompañamiento de los jóvenes con estilo salesiano (ambiente, grupo/comunidad y personal).
- Educadores y acompañantes con actitud de apertura y respeto, evitando el juicio apresurado sobre situaciones complejas.
- Respeto de los tiempos y espacios de cada persona en los diferentes ámbitos y sectores de animación.
- Itinerarios que promuevan la convivencia, la vida de grupo y los vínculos de amistad.
- Propuestas comunitarias de acogida a los jóvenes que ayuden a recibir la vida como se presenta favoreciendo la contención, el acompañamiento y la integración en la comunidad.
- Desarrollo de propuestas que favorezcan el diálogo entre adultos y niños, niñas, adolescentes y/o jóvenes y entre pares en los diferentes niveles de animación, de tal modo que circule la palabra con espontaneidad, fluidez, respeto, interés y libertad.

3. Preventividad

Pero ustedes aún tienen la capacidad de despertar en nosotros, los jóvenes, la vocación cristiana hacia nuestro prójimo y eso puede transformar nuestra vida y el mundo a nuestro alrededor, tal como Don Bosco hizo con Miguel Magone.

(Carta de los Jóvenes al CG 28)

El Sistema Preventivo de Don Bosco tiene centro en la "caridad pastoral". **Se trata de buscar de manera particular el bien de los jóvenes, su salvación, su bien integral** ("Da mihi animas..."). Toda vida, aún la más pobre y precaria lleva la redención y semilla de la felicidad. Por eso el educador demuestra pasión educativa pero también discreción, sentido común, equilibrio, afecto y respeto al adolescente y al joven.

De este amor-caridad pastoral brota una relación educativa basada en la confianza, en el testimonio de esperanza que deje de verlos como personas incompletas, como algo que aún no son, y los considere en su integralidad, para que vivan siendo protagonistas de su historia. Significa, entonces, educar para que cada uno se encuentre a sí mismo, acompañar a los jóvenes con paciencia en un camino de recuperación de valores y de confianza en sí; conlleva la reconstrucción de las

razones para vivir, descubriendo una nueva visión de la vida más positiva y un sentido a la propia vida desde Dios. (CRPJ, pág 86).

Implicaciones pastorales:

- Promoción de herramientas que favorezcan el discernimiento de los jóvenes en libertad, que permitan abrirse con responsabilidad a las exigencias históricas y culturales actuales.
- Construcción de vínculos interpersonales y sociales saludables.
- Fortalecimiento de la confianza y respeto de la confidencialidad en los temas que se proponen y en las situaciones que surgen en el diálogo con jóvenes, así como en el abordaje de la educación sexual.
- Participación activa de las familias: no sólo como destinatarios de las propuestas de formación sino como protagonistas de estos espacios.
- Desarrollo de las condiciones necesarias para que los jóvenes que atraviesan algunas situaciones de dificultad sigan participando de la vida de comunidad y se sientan siempre bienvenidos y valorados.

4. Comunidad que discierne

La comunidad tiene un rol muy importante en el acompañamiento de los jóvenes, y es la comunidad entera la que debe sentirse responsable de acogerlos, motivarlos, alentarlos y estimularlos. Esto implica que se mire a los jóvenes con comprensión, valoración y afecto, y no que se los juzgue permanentemente o se les exija una perfección que no responde a su edad

(Cristo Vive 243)

La CEP está llamada a constituirse como **Comunidad de Fe que se deja interpelar, acoge, ama y discierne**; esto permite vivencias de acompañamiento fraterno y pastoral, favoreciendo la educación integral. Este proceso tiene como punto de partida y horizonte el encuentro con el Señor de la Vida.

Es por esto que la educación sexual y afectiva de los jóvenes involucra a todos los miembros de la CEP. Ella necesita de nuevos gestos y lenguajes, formas de comprensión y de identidad, en el camino de acogida y cuidado del misterio de la fragilidad (AL 47) que habita en cada persona. Este proceso solo es posible a través de un camino de discernimiento comunitario.

El Papa nos propone el *discernimiento* como método y objetivo, que se funda en la convicción de que Dios está actuando en la historia del mundo, en los acontecimientos de la vida, en cada persona. (Discurso del Papa Francisco. Sínodo de los jóvenes)

Es así que el discernimiento se convierte en un instrumento pastoral, proponiendo itinerarios significativos para los jóvenes de hoy. Este camino nos invita a abrir y no cerrar, a hacer preguntas y a plantear interrogantes sin sugerir respuestas ya hechas,

a considerar alternativas y a explorar oportunidades (CG 28 "Instrumento de trabajo sobre el tema").

Implicaciones pastorales:

- Trabajo en equipo entre los diferentes educadores, que promueva la integralidad de la Educación sexual y afectiva.
- Construcción de espacios para la escucha y discernimiento sobre las realidades de los jóvenes y sus necesidades en todos los ámbitos pastorales.
- Elaboración de propuestas que acompañen a adolescentes y jóvenes en el noviazgo.
- Itinerarios educativos que aborden tanto temáticas específicas como aspectos transversales de la Educación sexual integral.
- Selección adecuada de contenidos y gradualidad de los mismos, atendiendo a las diversas edades de los destinatarios.
- Articulación y trabajo en red con otros sectores de la Obra, así como con otras organizaciones e instituciones.
- Políticas institucionales con propuestas concretas y orientadas a la formación de los jóvenes en un sano espíritu crítico en diálogo con las realidades actuales.
- Educación en el pensamiento crítico y reflexivo en los NNAJ.
- Resignificación de la praxis pastoral a partir del estudio y profundización comunitaria del Sistema Preventivo.

5. Comunidad que cuida

"Como jóvenes hemos estado, y seguimos estando, preocupados por los escándalos de abuso en la iglesia. Salesianos, sean los líderes en esta área y tomen la iniciativa de proteger a los niños"

(Carta de los jóvenes a los Salesianos del CG 28).

Entendemos el cuidado como gesto amoroso y gesto que protege, nos lleva al compromiso, que se hace cargo, carga con y se encarga de la realidad. Nos pide suspender el juicio de valor, detener la urgencia del significar y potenciar espacios de encuentro donde lo más propio surja, acompañando el devenir subjetivo en sus múltiples implicancias. Tomar conciencia de que hay muchos que están en situación difícil y esperan de nosotros **gestos de misericordia, una mano amiga que los acompañe, que esté presente.**

Es así que cada miembro de la comunidad aprenderá a cuidar/cuidarse (cuidado de sí mismo y el cuidado del espíritu, a cuidar de los cercanos y crear vínculos afectivos), teniendo en el horizonte el desarrollo integral de cada joven como prioridad.

Como comunidad evangelizadora queremos involucrarnos con obras y gestos en la vida cotidiana de los demás, achicar distancias y asumir la vida humana, tocando la carne sufriente de Cristo en el pueblo, en cada joven que sufre (EG 24).

Implicaciones pastorales:

- Promoción y educación del cuidado del cuerpo y de la salud sexual y reproductiva.
- Cuidado de niños, niñas, adolescentes y jóvenes de toda forma de violencia y de maltrato, favoreciendo el respeto y el encuentro.
- Fortalecimiento y cuidado de los vínculos en la comunidad educativa: jóvenes, educadores y familias.
- Elaboración de itinerarios de formación y apropiación del Protocolo "*Favoreciendo espacios de Vida y Prevención*" (Cuaderno Zatti 13) para todos los referentes de la CEP.
- Propuestas educativas que promuevan actitudes de diálogo, respeto, valoración a las personas como también el abandono de toda actitud (palabra o gesto) que promueva la discriminación, el maltrato, la humillación o cualquier forma de violencia a las personas por su condición de género.
- Confección de mapas y criterios de prevención y abordaje de cualquier tipo de vulneración de derechos a nivel local, con las adaptaciones para cada sector pastoral de la Obra, en el marco del Cuaderno Zatti 13.

G. Conclusión

Como mencionamos al comienzo, las orientaciones expresadas en este material pretenden ser una pista para que cada comunidad continúe el camino de la educación integral de jóvenes prestando especial atención a la dimensión sexual y afectiva.

En este sentido y, como habrán observado, el texto propone criterios para que los referentes de cada ámbito de la CEP puedan generar espacios de diálogo y discernimiento.

La educación de la sexualidad presenta muchos desafíos en la actualidad. Queremos que esto no nos paralice sino, por el contrario, la propuesta es asumirla de manera creativa y revalorizando todos los aspectos positivos que nos regala el carisma salesiano.

Estamos convencidos que **el mejor regalo que podemos ofrecer a los jóvenes es una profunda vivencia comunitaria del Sistema Preventivo.**

No partimos de cero. Tenemos a nuestro favor la espiritualidad humanista de San Francisco de Sales, la cual tomó un color particular en los inicios del Oratorio de la mano de Don Bosco y Mamá Margarita. **De ellos aprendemos que la educación es profundamente afectiva y vincular:** lo expresaron a través del clima de familia, la capacidad de generar vínculos sanos entre adultos y jóvenes, el afecto demostrado, la escucha atenta y la palabra al oído, las propuestas educativas, el juego, la alegría, el servicio a los demás, el protagonismo juvenil, la comunidad que sostiene, el trato amable, el oratorio donde siempre hay un lugar para todos, la experiencia de Cristo Resucitado en lo cotidiano y la materna presencia de María, mujer bondadosa que sostiene y protege.

Esperamos que sea de su ayuda y animamos a cada CEP a continuar acompañando a los/as jóvenes en esta dimensión. Con el Papa Francisco decimos, una vez más: sí a la educación sexual.

“Este sistema descansa por entero en la razón, la religión y el amor: no apela a imposiciones, sino a los recursos de la inteligencia, del corazón y del anhelo de Dios, que todo hombre lleva en lo más profundo de su ser”

(Const. 38)

H. Bibliografía

XV Asamblea Ordinaria del Sínodo de los Obispos (2018) Documento Final. Los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional. Ciudad de Vaticano.

Alburquerque, Eugenio. (2004). Hacia una ética sexual más evangélica. Revista Misión Joven. España.

ALEIXANDRE, D. (1997). Imágenes bíblicas para el acompañamiento, en Revista de Teología Pastoral Sal Terrae 1004. España

Conferencia Episcopal Argentina (2018). Distingamos Sexo, Género e Ideología. En <https://www.episcopado.org/contenidos.php?id=1818&tipo=unica#ancla>

Cuaderno Zatti 11 (2017) Proyecto Orgánico Inspectorial ARN. 2017-2019

Cuadernos Zatti 12 (2018) Proyecto Educativo Pastoral Salesiano Inspectorial - ARN período 2018-2020

Cuaderno Zatti 13 (2019) Sosteniendo espacios de vida y prevención. Guía para las Comunidades Educativo Pastorales dirigida a la protección de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Dicasterio de la Pastoral Juvenil Salesiana (2014) Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil. Editorial S.D.B.

Espacio Educativo CONFAR (2019). Diversidad sexual en las escuelas. Buenos Aires

Exhortación Apostólica del Papa Francisco (2013) "Evangelii Gaudium" sobre el anuncio del Evangelio en el mundo actual

Exhortación Apostólica del Papa Francisco (2016) "Amoris Laetitia" sobre el amor en la familia

Exhortación Apostólica Postsinodal del Papa Francisco (2019) "Christus Vivit" a los jóvenes

Forte B. (2017) La Familia en el camino sinodal de la Iglesia: perspectivas y oportunidades. En Congreso Internacional promovido por el Dicasterio para la Pastoral Juvenil de la Congregación de los Salesianos de Don Bosco. "Pastoral Juvenil y Familia". Madrid

Gobierno de la Provincia de Córdoba. (2009) Programa Provincial Educación Sexual Integral. "Hablar de Sexualidad". <https://www.cba.gov.ar/hablar-de-sexualidad/>

Ley 26.150 de Educación Sexual Integral (2006). Argentina

MARTÍN, O. (2007). ¿Sexualidad en la escuela? Los desafíos de la ESI. Buenos Aires.

Mifsud, T. LA SEXUALIDAD: una primera aproximación desde la ética cristiana. En http://www.confar.org.ar/descargas/textos/sexualidad_aproximacion_desde_etica_cristiana.pdf

Ministerio de Educación de la Nación. Consejo Federal de Educación (2008) Lineamientos Curriculares para la educación sexual integral. Programa Nacional de Educación Sexual integral. Ley Nacional 26.1560 Buenos Aires Argentina

PERESSON TONELLI, M. (2012) A la escucha del maestro. CIEC, CLAR, PPC. Bogotá.

Pontificio Concilium Pro Familia. El lugar del Encuentro: Proyecto de Educación Afectivo-Sexual. Ciudad de Vaticano en <http://www.educazioneaffettiva.org/el-proyecto/?lang=es>

Sagrada Congregación para la Educación Católica (2019). Varón y Mujer los creó. Para una vía de diálogo sobre la cuestión del género en la educación. Ciudad de Vaticano.

Sagrada Congregación para la Educación Católica (1983) Orientaciones educativas sobre el amor humano. Ciudad de Vaticano.

Secretaría Argentina Salesiana de Pastoral Juvenil Escolar. (2014). Educación Sexual Integral.

SEGÚ, Héctor Francisco. (1992). Sexología básica, Buenos Aires.

Vidal, M. (2009) Perspectiva de ética sexual cristiana en Revista Roczniki Teologii Moralnej. Tomo 1 (56)